

Ergänzendes eLearning-Angebot für pädagogische Fachkräfte aus dem Vor- und Grundschulbereich zum leichten Einstieg in die Elementarinformatik

Anke Steinhäuser¹

Abstract: Um informatische Ansätze bereits in der Vor- und Grundschule zu etablieren, müssen gezielte eLearning-Konzepte entwickelt werden, die auch bei weniger medienaffinen pädagogischen Fachkräften Freude und Interesse hervorrufen. Exemplarisch wird eLEx vorgestellt, ein eLearning-Angebot zum leichten Einstieg in die Elementarinformatik. Die digitalen Lerneinheiten bilden ein eigenes Konzept, das sich aus der Experimentierkiste Informatik [Sc16] begründet und dabei helfen soll, bei Lehrenden Synergien zwischen Elementarinformatik und Medienbildung zu erzeugen.

Keywords: Elementarinformatik, digitale Lerneinheiten, Medienbildung

1 Einleitung und Motivation

Die digitale Bildungsoffensive ist eine große Herausforderung für alle Lehrkräfte, die weiterhin im „Anlogen“ verhaftet sind und digitalen Technologien skeptisch gegenüberstehen [In14]. Um auch die Gruppe von medien- und informatikfernen Pädagoginnen und Pädagogen für die Grundlagen der Informatik zu begeistern, braucht es gezielte motivationale Schulungskonzepte, um Ängste abzubauen, Verständnis zu fördern und praxisorientierte Grundlagen [Re05] zu vermitteln. Daraus entstand die Idee von eLEx, einem e-Learning-Angebot, aufbauend auf der Handreichung zur Experimentierkiste Informatik [Sc16] unter Berücksichtigung multimedialer, mediendidaktischer und motivationaler Grundlagen.

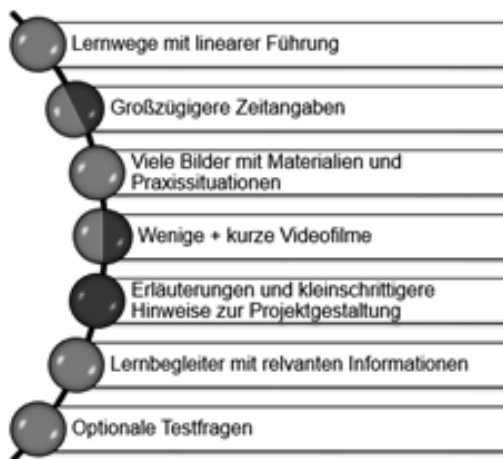
2 Projektziele und Vorgehen

Die digitalen Lerneinheiten von eLEx haben hohen Praxisbezug und sollen Lehrkräfte zur reflexiven Auseinandersetzung anregen. Ziel ist es, Synergien zwischen digitaler Medienbildung und Einstellungsänderungen zur Informatik zu erzeugen. Mit eLEx wurde deshalb ein leicht zugängliches und anschauliches Fortbildungsangebot als Vorbereitung für den Einsatz der Experimentierkiste Informatik konzipiert.

¹Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Fakultät Wirtschaftsinformatik und Angewandte Informatik, Forschungsgruppe Elementarinformatik, An der Weberei 5, 96045 Bamberg, ute.schmid@uni-bamberg.de, zgl. Friedrich-Alexander-Universität, Erlangen-Nürnberg, Philosophische Fakultät, Master Multimedia Didaktik, eLEx unveröffentlicht, erhältlich via E-Mail von anke-steinhaeuser@gmx.de.

3 Empirische Studie und Ergebnisse

Die qualitative Erhebungsmethode wurde mit einem teilstrukturierten Interviewleitfaden und der Auswertung durch MAXQDA an fünf Testpersonen durchgeführt. Produkt- und lernprozessbezogene Fragen zu Usability, Selbstwirksamkeit, Kompetenzerleben und die Teilnahme an weiteren ähnlichen Schulungen standen im Fokus. Die Zielgruppe schätzte die Darbietung praxisnaher Beispiele für ihren pädagogischen Kontext als relevant und praxistauglich ein, hatte Spaß an eLEx und traute sich infolgedessen auch den Einsatz der Experimentierkiste Informatik in der eigenen Einrichtung zu.



Die Abb. zeigt die Bedürfnisse der Zielgruppe in Bezug auf eLEx: Die helle Füllung wird als positiv, die zweifarbige als heterogen und die dunkle als verbesserungswürdig eingestuft. Der Wunsch nach kleinschrittigeren Anleitungen wurde mehrfach geäußert. Insgesamt wurde eLEx als bereichernd empfunden. Zudem wurde vorgeschlagen, eLEx in der Arbeit mit jungen Flüchtlingen einzusetzen und die „Kiste“ modifiziert für fünfte und sechste Klassen anzubieten.

4 Diskussion und Ausblick

Medienbildung verknüpft mit informatischen Grundlagen fördern ein nachhaltiges Verständnis für Informatik in der digitalen Welt. Lehrkräfte aus dem Vor- und Grundschulbereich ohne informatische und mit nur geringen digitalen Vorkenntnissen werden mit eLEx stärker in den Prozess miteinbezogen [Th16]. Weitere Studien sind in Planung.

Literaturverzeichnis

- [In14] Initiative D21 (2014). Medienbildung an deutschen Schulen. Handlungsempfehlungen für die digitale Gesellschaft. URL: www.initiaved21.de (Stand 02.06.2017).
- [Sc16] Schmid, U., Weitz, K., Wolking, M. (2016). Handreichung zur Experimentierkiste Informatik, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, unveröffentlicht, erhältlich via E-Mail von ute.schmid@uni-bamberg.de.
- [Th16] Thomas, M., Weigend, M. (Hrsg.) (2016). Informatik für Kinder. 7. Münsteraner Workshop zur Schul informatik – 20. Mai 2016. Universität Münster: BoD, S.113-119.