

## UnterrichtOnline.org - ein Videografieportal für alle Phasen der LehrerInnenbildung

### Interaktives und kollaboratives webbasiertes Lehren und Lernen mit Unterrichtsvideos

Robert Meyer<sup>1</sup> und Juliane Aulinger<sup>2</sup>

**Abstract:** An der UnterrichtsMitschau der LMU München entsteht derzeit ein Portal für Unterrichtsvideos, das Akteuren in der LehrerInnenaus-, -fort- und -weiterbildung sowie der pädagogischen Forschung zur Verfügung gestellt werden soll. Neben der Nutzung eines bestehenden Pools an Unterrichtsvideos können auch Videos externer Projekte eingepflegt werden. Mit Hilfe einer für diesen Anwendungskontext entwickelten webbasierten Anwendung ist es dann möglich, diese Unterrichtsvideos zugriffsgeschützt in Forschung und Lehre zu nutzen.

**Keywords:** Unterrichtsaufzeichnungen, Lernplattform, Lehrerbildung

Die Videografie von Unterricht ist ein gut etabliertes Phänomen in der Schul- und Unterrichtsforschung. Bereits in den 60er Jahren des 20. Jahrhunderts entstanden an zahlreichen Universitäten sogenannte "Unterrichtsmitschauanlagen", um dem „Komplex Unterricht“ näher zu kommen [Sch70]. Auch heute wird wieder verstärkt auf Unterrichtsvideos in verschiedenen Settings zurückgegriffen, sei es in der Unterrichtsforschung [Se14] oder aber in der LehrerInnenaus-, -fort- und -weiterbildung. Großer Vorteil von Unterrichtsvideos ist dabei letztendlich immer die Dokumentation und Sicherung „flüchtiger“ Situationen im Unterricht und damit eine Möglichkeit, um der „Überkomplexität“ von Unterricht gerecht zu werden [Di16].

Seit inzwischen 50 Jahren zeichnet die Einrichtung „Unterrichtsmitschau“ der LMU München Unterricht für Forschung und Lehre in Form von authentischen Unterrichtsdokumentationen auf. Diese Unterrichtsaufzeichnungen werden zukünftig ausgewählten fachlichen NutzerInnen unter der Adresse UnterrichtOnline.org zur Verfügung gestellt. Dadurch können die Videos sowohl orts- und zeitunabhängig für E-Learning, als auch direkt in Seminaren sowie in der Forschung genutzt werden.

Für die differenzierte Bearbeitung der Unterrichtseinheiten wurde als Alleinstellungsmerkmal zu anderen Portalen eine Webanwendung geschaffen, die es den NutzerInnen ermöglicht, interaktiv und kollaborativ mit den Videos zu arbeiten. Dies wird zum einen dadurch ermöglicht, dass die Unterrichtsaufzeichnungen in mehreren

---

<sup>1</sup> LMU München, UnterrichtsMitschau, Martiusstraße 4, 80802 München, robert.meyer@lmu.de

<sup>2</sup> LMU München, UnterrichtsMitschau, Martiusstraße 4, 80802 München, aulinger@edu.lmu.de

Perspektiven vorliegen (z.B. Fokus auf Lehrkraft / Klasse / einzelne sprechende Schüler), welche von den unterschiedlichen Betrachtern - je nach Beobachtungsziel – interaktiv gewechselt werden können. Zum anderen erlaubt es die Software, mit Hilfe von Annotationen die Videos inhaltlich mit eigenen Anmerkungen und Metainformationen anzureichern. Die Annotationen können hier entweder nur privat oder auch öffentlich sichtbar sein. Öffentliche Annotationen erlauben eine Diskussion ähnlich wie in einem Onlineforum. Zusätzlich lassen sich die Annotationen für eine qualitative Videoanalyse verwenden: Einerseits, in dem ein vorgegebenes Kategoriensystem in der Anwendung hinterlegt wird, über welches die Beobachtungen kategorisiert und zeitlich referenziert im System gespeichert werden, andererseits, in dem auch eine dynamische Kategorienbildung mit Hilfe von #Hashtags unterstützt wird. Die Beobachtungen können dann über ein ausdifferenziertes Filtersystem direkt in der Anwendung sowie durch eine Exportfunktion mit Hilfe von Fremdsoftware ausgewertet werden. Dies ermöglicht verschiedene Lehr-Lernsettings. Beispielsweise können Studierende aufgabengeleitet Videos analysieren, ohne sich gegenseitig in ihren Beobachtungen zu beeinflussen. Vor dem zugehörigen Seminar werden die Annotationen dann veröffentlicht, damit die Beobachtungen entweder online kommentiert oder in Präsenz verglichen und diskutiert werden können.

UnterrichtOnline.org will als Videografieportal zum einen Unterrichtsvideos zugriffgeschützt für NutzerInnen in allen Phasen der Lehramtsausbildung mit einem nachgewiesenen fachlichen Interesse bereitstellen. Zusätzlich kann UnterrichtOnline.org universitätsübergreifend von Projekten genutzt werden, die selbst produzierte Videos hochladen und in den eigenen Forschungs- und Lehrkontexten verwenden möchten. Dabei sorgt die UnterrichtsMitschau für den technischen Betrieb des Portals, während die Projekte ihren Fokus auf inhaltliche und didaktische Fragen legen können.

Das Portal UnterrichtOnline.org und die damit verbundenen Funktionalitäten können vor Ort von Interessierten selbst ausprobiert werden.

#### Literaturverzeichnis

- [Di16] Dinkelaker, J.: Datengewinnung und -formate in der videobasierten Unterrichtsforschung. In (Rauin, U.; Herrle, M.; Engartner, T., Hrsg.): Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Methodische Vorgehensweisen und Anwendungsbeispiele. Weinheim und Basel, S. 50 - 75, Beltz Juventa, 2016.
- [HRE16] Herrle, M.; Rauin, U.; Engartner, T.: Videos als Ressourcen zur Generierung von Wissen über Unterrichtsrealität(en). In (Rauin, U.; Herrle, M.; Engartner, T., Hrsg.): Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Methodische Vorgehensweisen und Anwendungsbeispiele. Weinheim und Basel, S. 8 – 29, Beltz Juventa, 2016.
- [Sch70] Schorb, A.O.: Kritische Fragen an die UnterrichtsMitschau. Schulreport 02/70, S. 3-8, 1970.
- [Se14] Seidel, T.: Lehrerhandeln im Unterricht. In (Terhart, E.; Bennewitz, H.; Rothland, M., Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (2. Auflage), Münster, S. 781 – 806, Waxmann, 2014.