

Fachdidaktische (Forschungs-)Formate in der Informatikdidaktik

Torben Wolff, Alke Martens¹

Abstract: Der Beitrag stellt den aktuellen Stand des Vorhabens der Erfassung fachdidaktischer (Forschungs-)Formate in den Forschungs- und Praxisbeiträgen der Informatikdidaktik dar. Hierbei wird kurz der Hintergrund der Forschungsfrage erläutert, die Arbeiten zum Begriff bzw. Ansatz fachdidaktisches Forschungsformat vorgestellt und die Forschungsmethodik beschrieben. Das Poster zeigt das aktuelle Kategoriensystem und die Auflistung fachdidaktischer (Forschungs-)Formate der Informatikdidaktik.

Keywords: Forschungsformat; Informatikdidaktik; Forschungsvorhaben; Wissenschaftstheorie

Aus Sicht der Autor:innen findet in der Informatikdidaktik im zu geringen Rahmen ein Diskurs über die Entwicklung, Wirksamkeit und den Transfer erstellter Unterrichtsvorhaben statt. Zudem haben die Autor:innen den Eindruck, dass die (wenigen) empirischen Unterrichtskonzepte einen starken Fokus auf Sekundarstufe II sowie auf die Thematik der Programmierung haben, deren Grundansätze, wie etwa Algorithmen von geometrischen Figuren zu entwerfen, schon seit über 50 Jahren existieren. Um diesen subjektiven Eindruck wissenschaftlich zu fundieren, wurde ein Forschungsvorhaben der Überprüfung der obigen Annahmen initiiert. Hierfür wird auf dem Ansatz des *fachdidaktischen Forschungsformats* der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD) zurückgegriffen, der im Jahr 2015 über das Diskussionspapier *Formate Fachdidaktischer Forschung* veröffentlicht wurde [GF15]. Aus Sicht von Riegel & Rothgangel (2020) soll dieses Papier „das Besondere fachdidaktischer Forschung besser sichtbar“ [RR20, S. 2] machen und verfolgt als Ziele „in wissenschaftstheoretischer Hinsicht der Selbstvergewisserung fachdidaktischer Forschung und in wissenschaftspolitischer Hinsicht ihrer Profilierung gegenüber Institutionen wie der Deutschen Forschungsgemeinschaft“ [RR20, S. 2]. Die beiden Autoren diskutierten hierzu den Begriff aus religionspädagogischer und -didaktischer Perspektive [RR20], leiteten aus ihrem Wissenschaftsgebiet mögliche allgemeine Kategorien bzw. Begriffe fachdidaktischer Forschungsformate ab [RR21] und führten eine Vorstudie sowie eine Delphi-Studie durch, um ein „generic model of subject-matter didactic research which should enable a description of relevant research designs“ [RR22, S. 57f.] zu entwickeln. Die überarbeitete Version des Modells teilt sich in die drei Dimensionen Gegenstandsbereiche, Bezugsdisziplinen und Forschungsmethodiken, die jeweils aus verschiedenen Kategorien bestehen (s. Abb. 1). Ein fachdidaktisches Forschungsformat ergibt sich aus dem Zusammenwirken der einzelnen Kategorien.

¹ Universität Rostock, Institut f. Informatik, A.-Einstein-Str.22 18059 Rostock, torben.wolff@uni-rostock.de

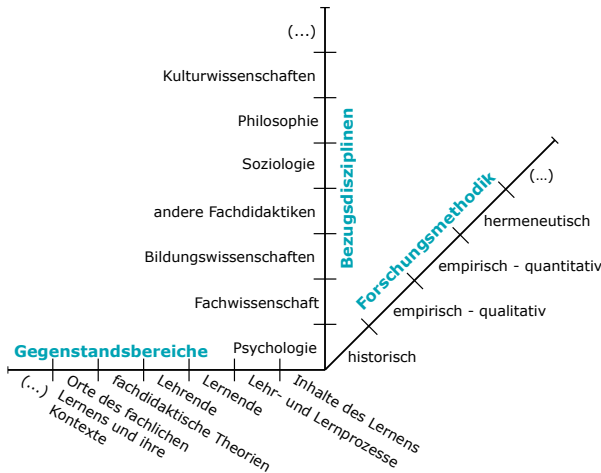


Abb. 1: Modell Fachdidaktischer Forschungsformate [RR22, S. 72], Anm.: eigene Übersetzung

Basierend auf unserem Eindruck über die Informatikdidaktik und den Arbeiten von Riegel & Rothgangel entstand die Forschungsfrage: *Welche fachdidaktischen (Forschungs-)Formate lassen sich wie häufig in den Forschungs- und Praxisbeiträgen der Informatikdidaktik seit 1980 identifizieren?* Hierzu werden im ersten Schritt des Vorhabens alle Beiträge aus login, INFOS-Tagungen, DDI-Workshops, WIPSCO, Informatik Didactica, Informatik-Spektrum, Münsteraner Workshop zur Schulinformatik sowie der Qualifikationsarbeiten kategorisiert. Dabei erweitert das Vorhaben die drei Dimensionen von Riegel & Rothgangel um die Aspekte technische Neuheit bzgl. Hard- oder Software sowie Fachwissenschaft Informatik und differenziert die Kategorien vertiefend aus. Diese werden im zweiten Schritt über verschiedene Forscher:innen der Informatikdidaktik empirisch abgesichert. Anhand dieser Ergebnisse werden die Kategorien überarbeitet und die Datenbank als open access Datei der scientific community zur Verfügung gestellt. Das Poster stellt den aktuellen Stand des Forschungsvorhabens mit dem theoretischen Hintergrund, der Forschungsmethodik, den Kategorien und den fachdidaktischen (Forschungs-)Formaten dar.

Literatur

- [GF15] GFD: Formate Fachdidaktischer Forschung. Definition und Reflexion des Begriffs. 2015.
- [RR20] Riegel, Ulrich; Rothgangel, Martin: Das „Format fachdidaktischer Forschung“ als heuristischer Begriff und seine religionsdidaktische Bedeutung. *Theo-Web*, 19(1):2–16, 2020.
- [RR21] Riegel, Ulrich; Rothgangel, Martin: Formate religionsdidaktischer Forschung: Ihre Entwicklung im Dialog zwischen Fachdidaktiken und Religionsdidaktik. *Österreichisches Religionspädagogisches Forum*, 29(1):45–60, 2021.
- [RR22] Riegel, Ulrich; Rothgangel, Martin: Designing Research in Subject Matter Didactics. Results and Open Questions of a Delphi Study. *Research in Subject-matter Teaching and Learning (RISTAL)*, 5(1):56–77, 2022.